

МКОУ «Солоновская СШ им. Н.А. Сартина»
Волчихинского района Алтайского края

Утверждаю
Директор МКОУ «Солоновская СШ им. Н. А. Сартина»
_____ Симон О.А.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ
ГРУППЕ (2 – 3 лет)
на 2023-2024 учебный год**

**Составлена: воспитателями
Сабанцевой Ю.А.
Плотниковой Я.А.**

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Периодичность. Первая младшая группа.
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Познавательное развитие (окр. мир, ФЭМП.)	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	11 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом;
- побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше);
- знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия

Педагогический работник демонстрирует ребенку и включает его в деятельность на сравнение предметов по свойству, определение сходства-различия, подбор и группировку по предметно заданному образцу (по цвету, форме, размеру, вкусу). Педагогический работник побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества, действия переливания, пересыпания. проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий

в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности; Педагогический работник поощряет действия ребенка с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление, продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Образовательная область «Ознакомление с окружающим миром»

Окружающий мир. Педагогический работник, продолжая расширять представления детей об окружающем мире, знакомит ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.; продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (ребенок может непосредственно наблюдать), о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лицо — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагогический работник организует взаимодействие и направляет внимание ребенка на объекты и явления живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к ним.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы взрослого. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию. Узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

Ознакомление с окружающим миром проводится по понедельникам в первую половину дня. Длительность 10 минут.

№	Тема занятия.	Раздел познавательного развития	Кол-во занятий	Литература	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая	Примечание
1.	«Морковка от зайчика»	Ознакомление с миром природы	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. Стр.20.	04.09.		
2.	«Игрушки. Мишка.»	Ознакомление с предметным окружением	1	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы.» группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. ВераксыТ.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.31.	11.09.		
3	«Мишка»	Ознакомление с предметным окружением	1	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы.» группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. ВераксыТ.С.КомаровойМ.А.Васильевойстр.33	18.09.		
4	«Любимые игрушки» (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых, игрушек)	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	1	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы.» группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. ВераксыТ.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.40.	25.09.		

5	«Листопад, листопад, листья желтые летят».	Ознакомление с миром природы.	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. Стр.21.	02.10.		
6	«Игра чудесный мешочек»	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	1	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы.»группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. ВераксыТ.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.42.	09.10.		
7.	«Дружная семья»	Ознакомление с социальным миром	1	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы.»группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. ВераксыТ.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.48.	16.10.		
8.	«Чудесный мешочек»	Ознакомление с предметным окружением	1	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы.»группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. ВераксыТ.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.51.	23.10.		
9	«Рыбка плавает в воде»	Ознакомление с миром природы	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. Стр.23	30.10.		
10	«Кто нам помогает?»	Ознакомление с социальным миром	1	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы.»группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. ВераксыТ.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.69.	13.11		

1 1	«Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию»	Ознакомление с предметным окружением	1	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы.» группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, стр.85.	20.11		
1 2	«Комнатное растение в нашей группе»	Ознакомление с миром природы	1	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы.» группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, стр.96.	27.11		
1 3	«Лошадь с жеребенком, знакомство с игрушечной лошадкой»	Ознакомление с предметным окружением	1	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы.» группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, стр.89.	04.12.		
1 4	«Зимние забавы родителей и малышей»	Ознакомление с социальным миром	1	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы.» группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, стр.122.	11.12.		
1 5	«Зимняя одежда и обувь»	Ознакомление с предметным окружением	1	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы.» группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, стр.155.	18.12.		
1 6	«Чайная посуда»	Ознакомление с предметным окружением	1	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы.» группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, стр.77	25.12.		

1 7	«Скоро новогодний праздник»	Ознакомление с социальным миром	1	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы.» группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, стр.137.	15.01.		
1 8	«Кошка с котятками .Игра «Найди миску для кошки и котенка»	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	1	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы.» группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, стр.65.	22.01.		
1 9	«Одевание куклы на прогулку. Рассматривание Кукольной одежды»	Ознакомление с предметным окружением	1	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы.» группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, стр.108.	29.01		
2 0	«Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда.»	Ознакомление с предметным окружением	1	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы.» группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, стр.110.	05.02.		
2 1	«Птицы зимой. Какие бывают птицы»»	Ознакомление с миром природы	1	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы.» группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, стр.116.	12.01.		
2 2	«Кормушка для птиц.»	Ознакомление с миром природы	1	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией	19.02.		

				Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, стр. 120.			
2 3	«Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов»	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	1	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы.» группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, стр. 173.	26.02.		
2 4	«Такие разные предметы». Игра «Найди на ощупь»	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	1	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы.» группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, стр. 175.	04.03.		
2 5	«Котенок Пушок»	Ознакомление с миром природы		О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. Стр.	11.03		
2 6	«Признаки весны, одеваем куклу на прогулку»	Ознакомление с предметным окружением	1	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, стр. 230.	18.03.		
2 7	«Мамины помощники»	Ознакомление с социальным миром	1	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, стр. 244.	25.03.		

2 8	«Домашние животные и их детеныши»	Ознакомление с миром природы		«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы.» группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, стр.194.	01.04.		
29	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Ознакомление с миром природы	1	О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. Стр.31	08.04.		
30	«В обувном магазине. Какая бывает обувь?»	Ознакомление с предметным окружением	1	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, стр.129.	15.04.		
31	«Кому что нужно?» (Игра с предметами)	Ознакомление с предметным окружением	1	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, стр.236.	22.04.		
32	«Рассматривание ветки дерева с почками» (Наблюдение за тем, как распускаются листья)	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	1	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, стр.225	29.04.		
33	«Там и тут, там и тут одуванчики	Ознакомление с миром природы	1	О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. Стр.33	06.05.		

	цветут»						
34	«Кому что нужно? (Повар, врач, шофер)	Ознакомление с социальным миром	1	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. ВераксыТ.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.236.	13.05.		
35	«Любимые предметы» (карандаши, краски,пластил ин)	Ознакомление с предметным окружением	1	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста(от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. ВераксыТ.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.273.	20.05.		
36	Мониторинг		1		27.05		

Итого в год: 36 занятий

4 -5 занятий в месяц

В неделю -1

Формирование элементарных математических представлений.

Математические представления. Педагогический работник подводит ребенка к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживается интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по вторникам в первую половину дня длительностью 10 мин.

№	Тема	Кол-во часов	Литература	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечание
1 2	«Игры с мячом»	2	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Стр.9 (№1)	05.09. 12.09		
3 4	Игра «Палочка-игралочка»	2	Стр.9 (№2)	19.09. 26.09.		
5	Игровое упражнение «Что катится, что не катится»	1	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Стр.10 (№3)	03.10.		
6	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»	1	Стр. 11 (№4)	10.10.		
7	Игровое упражнение «Найди такой же»	1	Стр. 12 (№5)	17.10.		

8	Игровое упражнение «Строим стульчики для матрешки»	1	Стр. 13 (№6)	24.10.		
9	Повторение. Игровое упражнение «Строим стульчики для матрешки»	1	Стр. 13 (№6)	31.10.		
10	Игровое упражнение «Что в мешочке»	1	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Стр.14(№7)	07.11.		
11	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку »	1	Стр.15 (№8)	14.11.		
12	Игровая ситуация «Хоровод матрешек»	1	Стр.16 (№9)	21.11.		
13	Игровая ситуация «Строим башенки»	1	Стр.17 (№10)	28.11.		
14	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»	1	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Стр.18 (№11)	05.12.		
15	Игровая ситуация «Игрушки для кукол»	1	Стр.19 (№12)	12.12.		
16	Игровая ситуация « Игра с матрешками»	1	Стр.20 (№13)	19.12.		
17	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»	1	Стр.21 (№14)	26.12.		

18	Игровая ситуация « Играем с флажками»	1	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»,Стр.21 (№15)	09.01.		
19	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»	1	Стр.22 (№16)	16.01.		
20	Игровая ситуация «Игра с мячами»	1	Стр.23 (№17)	23.01		
21	Игровая ситуация «Встречаем гостей»	1	Стр.24 (№18)	30.01		
22	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»	1	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»Стр.25 (№19)	06.02.		
23	Игровое упражнение « Подарим игрушки зайчику и мишке»	1	Стр.26 (№20)	13.02.		
24	Игровое упражнение «Игра с мячами»	1	Стр.27 (№21)	20.02.		
25	Игровое упражнение « Найди пару»	1	Стр.28 (№22)	27.02.		
26	Игровая ситуация « Закати шарик в домик»	1	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Стр.29(№23)	05.03.		
27	Игра « Строим ворота для шарика»	1	Стр.30 (№24)	12.03.		

28	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки»	1	Стр. 31 (№25)	19.03.		
29	Игровая ситуация « Построим диванчик для куклы»	1	Стр.32 (№26)	26.03.		
30	Игровое упражнение «Подарки для ежей»	1	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.34 27	02.04.		
31	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»	1	Стр.35 (№28)	09.04.		
32	Игровое упражнение «Путешествие на поезде»	1	Стр.36 (№29)	16.04.		
33	Игровое упражнение «Мы плывем на лодке»	1	Стр.37 (№30)	23.04.		
34	Повторение. Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»	1	Стр.35 (№28)	30.04.		
35	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем »	1	Стр.38 31	07.05.		
36	Игра « Делаем куличики большие и маленькие»	1	Стр.39 32	14.05.		
37	Игра «Поможем зайчику найти игрушки»	1	Стр. 41	21.05.		

38	Мониторинг	1		28.05		
----	------------	---	--	-------	--	--

итого: в неделю – 1 занятие

в месяц – 4 – 5 занятия

в год – 38.

Образовательная область «Речевое развитие» («Приобщение к художественной литературе»)

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
формирование правильного звукопроизношения;
развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
обогащение активного и пассивного словарного запаса;
развитие грамматически правильной речи
развитие диалогической и монологической речи;
развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить детей использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в окружающем мире педагогический работник развивает понимание речи и активизируется словарь. Педагог обучает детей по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Воспитатель активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Воспитатель формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, учит воспроизводить ритм слова. Педагогический работник формирует умение детей не пропускать слоги в словах. Педагог учит детей выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог учит детей правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; начинается словотворчество. Педагогический работник формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагогический работник формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Педагог побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучает их вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь взрослого, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Воспитатель развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Интерес к художественной литературе

Выразительно исполнять для детей (пропевание, выразительное чтение наизусть, рассказывание) небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций в тексте.

Учить детей следить за развитием сюжета с помощью наглядности (картинки, игрушки, действия), отвечать на вопросы типа *Кто это? Что он делает? А это что?*

Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.).

Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами.

Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Занятия проходят 2 раза в неделю по средам и по пятницам в первую половину дня длительностью 10 мин

№	Тема занятия.	Кол-во занятий	Литература	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечание
1. 2.	Ознакомительные занятия	2		01.09. 06.09		
3	Мониторинг.	1		08.09.		
4	«Путешествие по территории участка»	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.31.	13.09.		
5. 6.	«Путешествие по комнате»	2	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) Стр.33	15.09. 20.09.		
7.	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.33	20.09.		

8.	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку –Длинное Ушко»	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) Стр.34	22.09.		
9.	Повторение. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.33	27.09		
10.	Повторение. «Про девочку Машу и Зайку –Длинное Ушко»	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) Стр.34	29.09		
11	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.37.	04.10.		
12	Дидактическая игра «Поручения» Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.37.	06.10.		
13	Чтение русской народной сказки «Репка» , «Скажи «а»»		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.38.	11.10.		
14.	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.40.	13.10.		
15	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) Стр.41.	18.10.		
16.	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) Стр.42.	20.10.		
17.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) Стр.42.	25.10.		

18.	Рассматривание сюжетных картин «В песочнице»		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) Стр.43.	27.10.		
19.	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра.»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.46.	01.11.		
20.	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стих-я А. Барто «Кто как кричит».	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.47	08.11		
21	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок..»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.48.	10.11.		
22	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.49.	15.11.		
23	Чтение сказки «Козлятки и волк»		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.49.	17.11.		
24	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.50	22.11.		
25	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.51.	24.11.		
26	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе.»		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.53.	29.11.		
27	Дидактические игры на произношение звуков м-мь,п-пъ,б-бъ. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.56.	01.12.		
28	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.57.	06.12.		

29	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?»»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.58..	08.12.		
30	Дидактические упражнения на произношения звука ф. Дидактическая игра «Далеко- близко»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.58.	13.12.		
31	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок..»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.59.	15.12.		
32	Дидактическая игра «Подбери перышко»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.60.	20.12.		
33	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.61.	22.12.		
34	Дидактические упражнения и игры на произношения звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.64.	27.12.		
35	Беседа по картине «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.61	29.12.		
36	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.65.	10.01.		
37	Игра кто «Кто позвал?» Дидактическая игра «Узнай по голосу?»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр 65.	12.01.		
38	Рассказывание без наглядного	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	17.01.		

	сопровождения.		(Вторая группа раннего развития) стр.66.			
39	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дид. упражнение на произношение звуков д, дь.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр 67.	19.01.		
40	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик..»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр 68.	24.01.		
41	Дидактическое упражнение «Чья мам? Чей малыш?»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр68.	26.01.		
42	Повторение.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр	31.01.		
43	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение р.н.с. песенки «Ай,ду-ду, ду-ду,ду»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.70.	02.02.		
44	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.71.	07.02.		
45	Чтение потешки «Наша Маша маленька..», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.72.	09.02.		
46	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает. Дидактическая игра «Чей, чья, чье.»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр73.	14.02.		
44	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр73.	16.02.		

	упражнение «Что я сделала?»					
47	Инсценирование сказки «Теремок».	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр 74.	21.02.		
48	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.74.	28.02.		
49	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид. игра «Чья картинка?»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.77.	01.03.		
50	Рассматривание сюжетной картины «Чудо - паровозик»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.77.	06.03.		
51	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.79.	13.03.		
52	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница» Дид. Упражнение «Что я делаю?»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.80.	15.03.		
53	Рассказывание произведения КУшинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.80.	20.03.		
54	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.81.	22.03.		
55	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.82.	27.03.		
56	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.83.	29.03.		

57	Чтение сказки «Маша и медведь»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.84.	03.04.		
58	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.84.	05.04.		
59	Знакомство с новой игрушкой	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.85.	10.04.		
60	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.85.	12.04.		
61	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.86.	17.04.		
62	Купание куклы Кати.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр 87.	19.04.		
63	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр 88.	24.04.		
64	Рассматривание сюжетной картины «В гостях»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр 62.	26.04.		
65	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.89.	03.05.		
66	Рассматривание картины «У аквариума»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.90.	08.05.		
67	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.91.	15.05		

68	Дид. упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.91.	17.05.		
69	Дид. упражнение «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.92.	22.05.		
70	Чтение сказки В. Бианки « Лис и Мышонок»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.93.	24.05.		
71	Здравствуй весна!	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) Занятие №67	29.05		
72	Повторение	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) Занятие №68	31.05		

итого: в неделю – 2 занятия

в месяц – 8-10 занятий

в год – 72 занятия.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),
освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию, лепке).
Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.
Научить правильно держать карандаш, кисть.
Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).
Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.
Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы.
Развивать эстетическое восприятие.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Занятия по рисованию проводятся 1 раз в неделю, в пятницу, в первую половину дня продолжительностью 10 минут.

Рисование.

№	Тема	Кол-во часов	Литература	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая	Примечание
1	«Что за палочки такие?»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.4	01.09.		
2	«Дождик кап-кап-кап»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.6	08.09.		
3	«Учимся рисовать красками»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.9	15.09.		
4	«Осенний листопад в нашем детском саду»(коллективная работа)	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.11	22.09.		
5	«Разноцветные шары»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.14	29.09.		
6	«Разноцветные клубочки»	1	Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.17	06.10.		
7	«Топ-топ»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности»	13.10.		

			(от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.20			
8	«Украсим матрёшкам самовар»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.22	20.10.		
9	«Огни в окнах домов»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.25	27.10.		
10	«Узор для платья куклы»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.27	03.11.		
11	«Колёса для машины»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.30	10.11.		
12	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.33	17.11.		
13	«Красивые воздушные шары в подарок маме»	1	Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.36	24.11.		
14	«Снежные комочки, большие и	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под	01.12.		

	маленькие»		ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.39			
15	«Деревья на нашем участке»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.41	08.12.		
16	«Ёлочка»	1	Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.44	15.12.		
17	«Рисование узоров»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.46	22.12.		
18	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.49	29.12.		
19	«Светит солнышко»	1	Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.52.	12.01.		
20	«Украсим дымковскую уточку»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.58	19.01.		
21	«Украсим рукавички»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.61	26.01.		

22	«Плачущие сосульки»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.63	02.02.		
23	«Красивые флажки на ниточке»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.66	09.02.		
24	«Книжки-малышки»	1	Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.68	16.02.		
25	«Салфетка для мамы»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.69	01.03.		
26	«Лопаточки для кукол»»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.70	15.03.		
27	«Разноцветные платочки сушатся»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.73	22.03.		
28	«Красивая тележка»	1	Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.78	29.03.		
29	«Травка для зайчат»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под	05.04.		

			ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.82			
30	«Дождь»	1	Рисование с детьми 2-3 лет Д.Н. Колдина, стр.19	12.04.		
31	«Горошек для петушка»	1	Рисование с детьми 2-3 лет Д.Н. Колдина, стр.20	19.04.		
32	«Травка для зайчат»	1	Рисование с детьми 2-3 лет Д.Н. Колдина, стр.33	26.04.		
33	«Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 88	03.05.		
34	«Мишка весёлый, Мишка грустный»	1	Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.90	17.05.		
35	«Вот и лето пришло»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.93	24.05.		
36	«Мыльные пузыри»	1	Рисование с детьми 2-3 лет Д.Н. Колдина, стр.35	31.05.		

Итого:

1 занятие в неделю

3-5 занятий в месяц

Всего 36 занятий в год

Лепка

Занятия по лепке проводятся 1 раз в неделю по понедельникам в первую половину дня, продолжительностью 10 минут.

№	Тема	Кол-во часов	Литература	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая	примечание
1	«Что можно слепить?»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.5	04.09.		
2	«Что это такое?»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.8	11.09.		
3	«Испечём оладушки»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.10	18.09.		
4	«Угостим кукол конфетами»	1	Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.13	25.09		
5	«Крошки для птичек»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.15	02.10.		
6	«Неваляшка»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.18	09.10.		

7	«Кто живёт в избушке?»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.21	16.10.		
8	«Пригласили мы гостей»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.24	23.10.		
9	«Заборчик для избушки»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.26	30.10.		
10	«Баранки для мишки»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.29	13.11.		
11	«Орешки для белочки»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.31	20.11.		
12	«Колобок»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.34	27.11.		
13	«Пряники»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.37.	04.12.		
14	«Лепёшки большие и маленькие»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.40	11.12.		
15	«Погремушки»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.43	18.12.		

16	«Башенка»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.45	25.12.		
17	«Мандарины и апельсины»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.48	15.01.		
18	«Вкусные гостинцы на день рождения мишки»		«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.50	22.01.		
19	«Маленькие куклы гуляют на снежной поляне»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.53	29.01.		
20	«Самолёты стоят на аэродроме»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.59	05.02.		
21	«Сосиски для щенка»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.62	12.02.		
22	«Миска для Мишутки»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.65	19.02.		
23	«Снеговичок»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.67	26.02.		
24	«Красивая птичка»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.74	04.03.		
25	«Цыплята гуляют»	1	Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от	11.03.		

			2 до 3 лет) По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.76			
26	«Пирожки для Машеньки»	1	Лепка с детьми 2-3 лет Д.Н.Колдина стр24	18.03.		
27	«Угостим петушка горошком»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.81	25.03.		
28	«Вишенки для компота»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.84	01.04.		
29	«Бусы, колечки»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.86	08.04.		
30	«Яблоко»	1	Лепка с детьми 2-3 лет Д.Н.Колдина стр27	15.04.		
31				22.04.		
32				29.04.		
33	«А я по лесу гулял и грибочки собирал»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, М.А.Васильевойстр.91	06.05.		
34	«Мячики»	1	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, М.А.Васильевойстр.94	13.05.		
35	«Колобок»	1	Лепка с детьми 2-3 лет Д.Н.Колдина стр29	20.05.		

36				27.05		
----	--	--	--	-------	--	--

итого:

1 занятие в неделю

3 - 5 занятия в месяц

Всего 36 занятий в год

Музыкальная деятельность

В музыкальной деятельности основными задачами образовательной деятельности являются:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Содержание образовательной деятельности

Музыкальная деятельность:

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Занятия по музыкальному развитию проводятся 2 раза в неделю в первую половину дня длительностью 10 мин. План занятий разрабатывается музыкальным руководителем.

Конструктивно-модельная деятельность

В области конструктивно-модельного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развитие интереса к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Содержание образовательной деятельности

Модельно-конструктивная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Занятия по **конструктивно-модельная деятельность** проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня , по четвергам длительностью 10 мин.

№	тема	Кол-во часов	Литература	Дата планируемая	Дата фактическая	примечание
1	«Построим мишке домик»	1	«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.стр.33	07.09.		
2	«Сложим шар из разрезных картинок»	1	стр.44	14.09.		

3	«Кроватка для неваляшки»	1	стр.54	21.09.		
4	«Заборчик для уточки»	1	стр.61	28.09.		
5	Повторение «Построим мишке домик»	1	«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.стр.33	05.10		
6	«Построим будку для собачки»	1	стр.68.	12.10.		
7	«Кроватка для неваляшки» (усложнение)	1	стр.74.	19.10.		
8	«Строим дорожку»	1	стр.82.	26.10.		
9	«Заборчик для коровы с телёнком»	1	стр.88	02.11.		
10	«Строем домик для матрёшки»	1	стр.100.	09.11.		
11	«Спрячь зайку»	1	стр.107	16.11.		
12	«Кроватка для мышонка»	1	стр.113	23.11.		

13	«Кормушка для птиц»	1	стр.120.	30.11.		
14	«Санки для зверят»	1	стр.128.	07.12.		
15	«Коробка для игрушек»	1	стр.135.	14.12.		
16	«Поможем построить теремок»	1	стр.142.	21.12.		
17	«Подставки для ёлочек»	1	стр.150.	28.12.		
18	«Полочка для кукольной обуви»	1	стр.158.	11.01.		
19	«Стол для кукол»	1	стр.165.	18.01.		
20	«Стулья для кукол»	1	стр.172.	25.01.		
21	«Лодочка для кошки»	1	стр.172.	01.02.		
22	«Сиденья для автобуса»	1	стр.186.	08.02.		
23	«Весенний домик для птиц»	1	стр.192.	15.02.		
24	«Будки для собаки и щенка»	1	стр.200.	22.02.		
25	«Широкая и узкая дорожки»	1	стр.207.	29.02.		

26	«Подставка для аквариума»	1	стр.214	07.03.		
27	«Скамеечка для куклы»	1	стр.221.	14.03.		
28	«Полочка для деревянных игрушек»	1	стр.229.	21.03.		
29	Повторение	1	Стр.207.	28.03		
30	«Построй такую же башню, как на картинке»	1	стр.235.	04.04.		
31	«Грузовик для шофёра»	1	стр.242.	11.04.		
32	«Большой стол для повара»	1	стр.250.	18.04.		
33	«Дома для животных»	1	стр.257.	25.04.		
34	«Построй по образцу»	1	стр.266.	16.05		
35	«Подставка для игрушек»	1	стр.272.	23.05		
36	«Поможем построить забор для зоопарка»	1	стр.279.	30.05		

всего занятий в неделю 1

в месяц 4-5

в год 36

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 2 лет до 3 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, активизировать двигательную деятельность;
способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;
укреплять здоровье детей, формируя культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник продолжает обучать детей основным движениям, имитационным упражнениям и общеразвивающим упражнениям в разных формах двигательной деятельности. Формирует умение сохранять устойчивое положение тела при выполнении физических упражнений, удерживать равновесие, ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве. Продолжает обучать прыжкам и упражнениям с предметами. Педагог побуждает детей к двигательной деятельности, осуществляет помощь и страховку, учит слышать указания и выполнять их. Поддерживает и поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за педагогическим работником, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске (ширина 20–25 см).

Бег. Бег за педагогическим работником, в заданном направлении, стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд. Бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см. Подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см). Перелезание через бревно, скамью. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см). Прокатывание мяча под дугой. Бросание мяча, из положения стоя, вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м. Метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель с расстояния 1 м. Ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник выполняет вместе с детьми упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой. Повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками. Выполнение наклонов в стороны. Одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу. Приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки.

Музыкально-ритмические движения. Хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных совместно со педагогическим работником и по его показу.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть вместе с ним в подвижные сюжетные и несюжетные игры с простым содержанием, с одним или двумя движениями. Обучает выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают». Игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», С прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках». На ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места; вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки). При выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности и способен переносить в нее простые освоенные движения, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

В первой младшей группе проводится 3 физкультурных занятия в неделю по вторникам, четвергам и по пятницам, в первую половину дня: 2- в помещении, 1- на улице длительностью 10 минут.

№	Тема	Литература	Кол- во часов	дата проведения планируемая	дата проведения фактическая	Примечание
1.	Физкультурное на воздухе На основе подвижных игр. «Бегите ко мне»	С.Ю. Федорова. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.22.	1	01.09.		
2.	Прыжки на двух ногах на месте.	Стр.21.	1	05.09.		
3.	Проползание заданного расстояния до предмета.	Стр.22	1	07.09.		
4.	Физкультурное на воздухе На основе подвижных игр. «Идите ко мне»	Стр. 22.	1	08.09.		
5.	Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.	Стр. 23.	1	12.09.		
6	Проползание в вертикально стоящий обруч.	Стр.23.	1	14.09.		
7	Физкультурное на воздухе На основе подвижных игр. «К мишке в гости»	Стр. 23.	1	15.09.		
8	Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой.	Стр. 24.	1	19.09.		
9	Проползание в воротца.	Стр. 24.	1	21.09.		
10	Физкультурное на воздухе На основе	Стр.23.	1	22.09.		

	подвижных игр. «К мишке в гости»					
11	Подпрыгивание до ладони воспитателя.	Стр. 25.	1	26.09.		
12	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр. «Собери колечки»	С.Ю. Федорова. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр. 28.	1	28.09.		
13	Подпрыгивание до предмета.	Стр.28.	1	29.09.		
14	Подползание под дугу.	Стр.28.	1	03.10.		
15	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр. «Собери пирамидку»	Стр.29.	1	05.10.		
16	Подпрыгивание до погремушки.	Стр.29.	1	06.10.		
17	Прыжки на двух ногах на месте.	Стр.29.	1	10.10.		
18	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр. «К мишке в гости»	Стр.30.	1	12.10.		
19	Подпрыгивание до игрушки.	Стр.30.	1	13.10.		
20	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Стр.31.	1	17.10.		
21	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр. «Собери комочки»	Стр.31.	1	19.10.		
22	Подпрыгивание до ладони воспитателя.	Стр.31.	1	20.10.		
23	Проползание в вертикально стоящий обруч.	Стр.32.	1	24.10.		

24	Подпрыгивание до ладони воспитателя	Стр.31.	1	26.10.		
25	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр. «Собери комочки»	Стр.31.	1	27.10.		
26	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	С.Ю. Федорова. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.34.	1	02.11.		
27	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр «Скати с горки»	Стр.35.	1	03.11.		
28	Подпрыгивание до двух игрушек.	Стр.35.	1	07.11.		
29	Подползание под гимнастическую палку.	Стр.36.	1	09.11.		
30	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр «Скати и догони»	Стр.35.	1	10.11.		
31	Перепрыгивание через веревку на двух ногах.	Стр.37.	1	14.11.		
32	Подпрыгивание до погремушек.	Стр.37.	1	16.11.		
33	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр «Подпрыгни до ладони»	Стр.36.	1	17.11.		
34	Подпрыгивание до ладони воспитателя.	Стр.38.	1	21.11.		
35	Проползание в вертикально стоящий обруч.	Стр.38.	1	23.11.		

36	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр «Догони мяч»	Стр.38.	1	24.11.		
37	Подпрыгивание до ладони воспитателя (закрепить)	Стр.38.	1	28.11.		
38	Проползание в вертикально стоящий обруч.	Стр.38.	1	30.11.		
39	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр «Пройди по дорожке»	С.Ю. Федорова. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.41.	1	01.12.		
40	Перепрыгивание через линию.	Стр.41.	1	05.12.		
41	Проползание заданного расстояния до предмета.	Стр.41.	1	07.12.		
42	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр «Пройди по мостику»	Стр.42.	1	08.12.		
43	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Стр.42.	1	12.12.		
44	Проползание в вертикально стоящий обруч.	Стр.42.	1	14.12.		
45	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр «Через ручеек»	Стр.42.	1	15.12.		
46	Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой.	Стр.43.	1	19.12.		
47	Проползание в воротца.	Стр.44.	1	21.12.		
48	Физкультурное на воздухе. На основе	Стр.45.	1	22.12.		

	подвижных игр «Прокати мяч»					
49	Подпрыгивание до ладони воспитателя.	Стр.44.	1	26.12.		
50	Прыжки на двух ногах на месте.	Стр.45.	1	28.12.		
51	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр «Брось мяч»	Стр. 45.	1	29.12.		
52	Прыжки на двух ногах на месте.(закрепление)	Стр.45.	1	09.01.		
53	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр «Перелезть через бревно»	С.Ю. Федорова. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Стр.47.	1	11.01.		
54	«Прыжки в высоту»	Стр.47.	1	12.01.		
55	«Подползание под дугу»	Стр.47.	1	16.01.		
56	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр «Пройди по дорожке»	Стр.48.	1	18.01.		
57	«Перепрыгивание через веревку»	Стр.48.	1	19.01.		
58	«Прыжки на двух ногах на месте»	Стр.49.	1	23.01.		
59	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр «Лови мяч»	Стр.49.	1	25.01.		
60	«Подпрыгни до игрушки»	Стр.49.	1	26.01.		
61	«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед»	Стр.50.	1	30.01.		
62	«Прыжки на двух ногах с	С.Ю. Федорова.	1	01.02.		

	продвижением вперед»	«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 летСтр.53.				
63	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр «Скати с горки»	Стр.54.	1	02.02.		
64	«Прыжки на двух ногах с мячом в руках»	Стр.54.	1	06.02.		
65	«Подпрыгивание до двух игрушек»	Стр.54.	1	08.02.		
66	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр «Пройди по мостику»	Стр.55.	1	09.02.		
67	«Подползание под гимнастическую палку»	Стр.55	1	13.02.		
68	«Перепрыгивание через веревочку»	Стр.56.	1	15.02.		
69	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр «Проползи в воротца»	Стр.56.	1	16.02.		
70	«Подпрыгивание до погремушек»	Стр.56.	1	20.02.		
71	«Подпрыгивание до ладони воспитателя»	Стр.57.	1	22.02.		
72	«Подползание под веревку»	Стр.58.	1	27.02.		
73	«Подползание под веревку» (Закрепление)	Стр.58.	1	29.02.		
74	«Бросание мяча воспитателю»	С.Ю. Федорова. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет	1	01.03.		

		Стр.60.				
75	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр «Перешагни через палку»	Стр.60	1	05.03.		
76	«Проползание заданного расстояния до предмета»	Стр.60.	1	07.03.		
77	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр «Мой веселый звонкий мяч»	Стр.61.	1	12.03.		
78	«Прыжки на двух ногах с места»	Стр.61.	1	14.03.		
79	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр «Пройди по дорожке»	Стр.62.	1	15.03.		
80	«Влезание на лестницу –стремянку»	Стр.62.	1	19.03.		
81	«Перелезание через бревно»	Стр.63.	1	21.03.		
82	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр «Курочка-хохлатка»	Стр.63.	1	22.03.		
83	«Перепрыгивание через веревочку»	Стр.63.	1	26.03.		
84	«Прыжки на двух ногах с места»	Стр.64.	1	28.03.		
85	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр «Курочка-хохлатка»	Стр.64.	1	29.03.		
86	«Перепрыгивание через веревочку» (закрепить)	Стр.63.	1	02.04.		
87	«Прыжки на двух ногах с места» (закрепить)	Стр.64.	1	04.04.		

88	Физкультурное на воздухе. На основе подвижной игры «Мишки идут по лесу»	С.Ю. Федорова. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Стр.66.	1	05.04.		
89	«Подпрыгивание до предмета»	Стр.66.	1	09.04.		
90	«Подползание под дугу»	Стр.67.	1	11.04.		
91	Физкультурное на воздухе. На основе подвижной игры «Мишки идут по лесу»	Стр.67.	1	12.04.		
92	«Подпрыгивание до предмета»	Стр.67.	1	16.04.		
93	«Прыжки на двух ногах на месте»	Стр.68.	1	18.04.		
94	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр «Курочка – хохлатка»	Стр.68.	1	19.04.		
95	«Подпрыгни до игрушки»	Стр.69.	1	23.04.		
96	«Перепрыгивание через две параллельные линии»	Стр.69.	1	25.04.		
97	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр «Мишки идут по лесу»	Стр.70.	1	26.04.		
98	«Перепрыгивание через две параллельные линии»	Стр.70.	1	30.04.		
99	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр «Мой веселый звонкий мяч»	Стр.73.	1	07.05.		
100	«Прыжки с продвижением вперед»	Стр.73.	1	10.05.		
101	«Прыжки на двух ногах с места»	Стр.73.	1	14.05.		

102	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр «Перешагни через ручеёк»	Стр.74.	1	16.05.		
103	«Подпрыгивание до двух игрушек»	Стр.74.	1	17.05.		
104	«Подползание под гимнастическую палку»	Стр.75.	1	21.05.		
105	Физкультурное на воздухе. На основе подвижных игр «Попади в воротца»	Стр.76.	1	23.05.		
106	«Перелезание через бревно»	Стр.75.	1	24.05.		
107	«Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу»	Стр.76.	1	28.05.		
108	«Прыжки через две параллельные линии»	Стр.77.	1	30.05.		
109	«Прыжки через две параллельные линии»	Стр.77.	1	31.05.		

Итого:

3 занятия в неделю

9-13 занятий в месяц

109 занятий в год