

МКОУ «Солоновская СШ им. Н.А. Сартина»
Волчихинского района Алтайского края

Утверждаю
Директор МКОУ «Солоновская СШ им. Н. А. Сартина»
Симонов О.А.
Приказ № 78 от 25.08.2023г.



**Перспективный план
разновозрастной группы (2-7 лет)
на 2023-2024 учебный год.
Разработана на основе программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Составлена: воспитателями
Сабанцевой Ю.А.
Плотниковой Я.А.**

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ.

В возрасте 2 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 2-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 2-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. Возрастает целенаправленность действий.

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др., постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе) ; нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15, изображённых на предъявляемых ему картинках).

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем?

для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения).

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползун» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в

ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированных волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально - художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски;

начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Список воспитанников детского сада МКОУ «Солоновская СШ им.Н.А. Сартина» на 2023-2024год

2-3 года

- 1.Коротков Максим

3-4 года

1. Руденко Ева
2. Сороченко Арсений
3. Новосёлова Нина

4-5 лет

1. Волкова Дарья
2. Кальсина Юлиана
3. Казанцева Марина
4. Линкин Артём
5. Сабанцев Артём

5-6 лет

1. Коротков Максим
2. Латкина Марина
3. Матюшин Вячеслав

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ

Количество детей – 13, из них девочек -6, мальчиков – 7. Из них 5 воспитанников имеют 1гр. здоровья, 2 воспитанника – 2гр., и 1 воспитанник – 3 гр. здоровья, и у 5 воспитанников нет мед.карты. Дети умеют совместно играть, общаться, заниматься. Самостоятельно выбирают игры и занятия по интересам. На начало учебного года средний уровень развития – 13 детей.

Речевое развитие детей соответствует возрастным особенностям, имеются дефекты речи.

Многодетная семья - (5 – подтвержденных документально)

Малообеспеченные (0)

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе: с 8:00 до 17:00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Организация жизни и воспитания детей

Режим дня составлен с расчетом на 9-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом времени года, длительности светового дня и т.п. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Кружковая работа осуществляется во вторую половину дня, в соответствии с расписанием руководителя кружка.

РЕЖИМ ДНЯ

8-00 - 8-45	Прием детей.
8-45 - 9-00	Зарядка
9-00 - 9-25	Подготовка к завтраку, завтрак
9-25 - 9-50	НОД
9-50 – 10-00	Перерыв
10-00 - 10-25	НОД
10-25 - 10-35	Перерыв
10-35 - 10-45	Второй завтрак
10-45 – 11-45	Прогулка.
11-45 – 12-30	Подготовка к обеду, обед
12-30 - 12-45	Самостоятельная деятельность детей
12-45 – 15-00	Подготовка ко сну, дневной сон
15-00 -15-20	Подъем, воздушные процедуры, игры
15-20 - 15-30	Подготовка к полднику, полдник
15-35 – 16-00	НОД
	Прогулка, игровая деятельность
	Уход домой

16-00 – 17-00

Планирование образовательной деятельности при работе

по пятидневной недели

Базовый вид деятельности	1мл.подгруппа	2мл.подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Познание (окр.мир)	1 час	1 час	1 час	1 час
Познание (ФЭМП)	1 час	1 час	1 час	1 час
Развитие речи	1 час	1 час	1 час	1 час
Физкультура(в помещение)	2 час	2 часа	2 час	2 час
Физкультура(на воздухе)	1 час	1 час	1 час	1 час
Рисование	1 час	1 час	1 час	2 час
Музыкальное	2 час	2 часа	2 час	2 час
Лепка	1 час	0,5ч	0,5ч	0,5ч
Аппликация		0,5ч	0,5ч	0,5ч
Итого:	10 часов	10 часов	11 часов	13 часов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	1мл. подгруппа	2мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Расписание занятий дошкольной группы
МКОУ «Солоновская СШ им.Н.А. Сартина»**

Дни недели	Младшая подгруппа		Старшая подгруппа	
	С 2-3 лет	С 3-4 лет	С 4-5 лет	С 5-6 лет
Понедельник	1.Познание (окр.мир) 9.25-9.35 2.Лепка 9.45-9.55	1.Познание (окр.мир) 9.25- 9.40 2.Лепка/ Аппликация 9.50-10.05	1.Рисование 9.25-9.45 2. Познание (окр.мир) 9.55-10.15	1.Рисование 9.25-9.50 2.Музыка 10.00-10.25 3. Познание (окр.мир) 15.35- 16.00
Вторник	1.ФЭМП 9.25-9.35 2.Физкультурное(в помещении) 9.45-9.55	1.ФЭМП 9.25-9.40 2.Физкультурное (в помещении) 9.50-10.05	1.Физкультурное (в помещении)9.25-9.45 2.ФЭМП 9.55-10.15	1.Физкультурное (в помещении) 9.25-9.50 2.ФЭМП10.00-10.25
Среда	1.Развитие речи 9.25-9.35 2. Музыка 9.45-9.55	1.Развитие речи 9.25-9.40 2. Музыка 9.50-10.05	1.Лепка/Аппликация 9.25-9.45 2. Развитие речи 9.55-10.15	1.Лепка/Аппликация 9.25- 9.50 2. Развитие речи 10.00-10.25
Четверг	1.Физкультурное(в помещении)9.25-9.35 2.Музыка 9.45-9.55	1. Физкультурное (в помещении)9.25-9.40 2.Музыка 9.50-10.05	1. Физкультурное(в помещении) 9.25-9.45 2.Музыка 9.55-10.15	1. Физкультурное(в помещении)9.25-9.50 2.Рисование 10.00-10.25
Пятница	1.Рисование 9.25-9.35 2.Физкультурное (в помещении) 9.45-9.55 3.Разв. речи15.35-15.45	1.Рисование9.25-9.40 2.Физкультурное (на улице)9.50-10.05	1. Музыка9.25-9.45 2.Физкультурное (на улице) 9.55-10.15	1 Музыка9.25-9.50 2.Физкультурное (на улице)10.00-10.25 3. Развитие речи 15.35-16.00
Кол-во в неделю	11	10	11	12
Итого:	1 час10 мин. в неделю	2 часа 30мин в неделю	3 часа 30мин в неделю	5 часов в неделю

Кружковая работа осуществляется во вторую половину дня, в соответствии с расписанием руководителя кружка.

Расписание организационной совместной деятельности во вторую половину дня.

Дни недели	Вид деятельности	примечания
Понедельник	«Всё обо всём»	Первая неделя каждого месяца
	Социально – коммуникативное развитие (беседы)	
	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитания	
	2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Вторая неделя каждого месяца
	3. экологическое воспитание	
	4 Формирование начальных	Третья неделя каждого месяца

	представлений о здоровом образе жизни	Четвёртая неделя каждого месяца
Среда	<p>«Помощники»</p> <p>1. Трудовая деятельность (труд в природе, ручной труд, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, беседы о труде взрослых, знакомство с профессиями)</p>	Ежедневно, по мере необходимости
Пятница	<p>«Азбука безопасности»</p> <p>(беседы по ОБЖ, ЗОЖ, ПДД)</p>	Каждую неделю

Содержательный раздел.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Календарно – тематический план (нравственное воспитание)

(Понедельник. Первая неделя каждого месяца.)

№ п.п.	Ожидаемый результат	Тема.	Всего часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.	Воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности, формировать навык, что с друзьями надо делиться.	Тема: «Урок дружбы»	1	Беседа	04.09		«Этические беседы с детьми» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник стр. 33	
2.	Знают и понимают пословицу, высказывают своё мнение.	Тема: Работа над пословицей «Дорога	1	Беседа	02.10		«Пословицы и поговорки» Т.А. Шорыгина стр. 11	

		ложка к обеду»						
3.	Формировать понятие, что не зависимо от числа родных семья является для ребёнка родным домом.	Тема: «Семьи большие и маленькие»	1	Беседа	30. 10		«Этические беседы с детьми» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник стр. 21	
4.	Дети понимают, что оказание взаимопомощи нужно знакомым и не знакомым людям.	Тема: «Зайчик, который всем помогал»	1	Дидактическая игра	04.12		«Этические беседы с детьми» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник стр. 41	
5.	Формировать качество, что нужно покупать только полезные предметы, хорошего качества.	Тема: Работа над пословицей «Кота в мешке покупать нельзя»	1	Дидактическая игра	08. 01		«Пословицы и поговорки» Т.А. Шорыгина стр. 31	

6.	Знакомить детей с различными профессиями.	Тема: «Кем быть»	1	Беседа	05.02		«Этические беседы с детьми» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник стр.59	
7.	Формировать понятие, что надо меньше говорить, а больше делать	Тема: Работа над пословицей «Много слов, да мало дела»	1	Беседа	04.03		«Пословицы и поговорки» Т.А. Шорыгина стр. 41	
8.	Знают о необходимости бережного отношения к вещам.	Тема: «Над вещи убирать – не придётся их искать»	1	Беседа	08.04		«Этические беседы с детьми» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник стр.68	
9.	Формировать отрицательное отношение к грубости и дразнилкам	Тема: «Почему нельзя дразниться»	1	Беседа	06.05		«Этические беседы с детьми» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник стр.47	
	Итого:		9					

Календарно – тематический план (патриотическое воспитание)

(Понедельник. Вторая неделя каждого месяца)

№ п.п.	Ожидаемый результат	Тема.	Всего часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.	Составление рассказов о себе и своей семье; рисование портретов членов семьи; совместная работа с родителями по составлению семейного древа; чтение худ. литературы.	Тема: «Я и моя семья»	1	Беседа	11.09		Л.А Кондрыкина «Занятия по патриотическому воспитанию в дет.саду» Стр.17	
2.	Развитие представления ребёнка о себе, побуждать детей открыто и искренне	Тема: «Мой портрет.»	1	Беседа	09.10		Л.А Кондрыкина «Занятия по патриотическому воспитанию в	

	выражать свои чувства, воспитывать положительное отношение к себе.						дет.саду» Стр.25	
3.	Воспитывать интерес к русскому народному творчеству; развивать творчество у детей.	Тема: «В гостях у городецких мастеров»	1	Беседа	13. 11		Л.А Кондрыкина «Занятия по патриотическому воспитанию в дет.саду» Стр.38	
4.	Воспитывать интерес к быту и изделиям народного-прикладного искусства, фольклору России; познакомить детей с устным народным творчеством. Знакомство с матрёшкой.	Тема: «Наша добрая матрёшка»	1	Дидактическая игра	11.12		Л.А Кондрыкина «Занятия по патриотическому воспитанию в дет.саду» Стр.44.	

5.	Вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе.	Тема: «Как живут в деревне? Добрые избы.»	1	Дидактическая игра	15.01		Л.А Кондрыкина «Занятия по патриотическому воспитанию в дет.саду» Стр 51	
6.	Воспитывать в детях чувство гордости за наших славных воинов- лётчиков, привлечь их внимание к празднику- Дню Защитников Отечества	Тема: «Летят самолёты»	1	Беседа	12.02		Л.А Кондрыкина «Занятия по патриотическому воспитанию в дет.саду» Стр.113	
7.	Продолжать формировать уважение к традициям русского народа.	Тема: «Отражение русских традиций в национальном костюме.»	1	Беседа	11.03		Л.А Кондрыкина «Занятия по патриотическому воспитанию в дет.саду» Стр.69	
8.	Формировать самосознание	Тема: «Земля –	1	Беседа	15.04		Л.А Кондрыкина «Занятия по	

	ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России.	наш общий дом»					патриотическому воспитанию в дет.саду» Стр.127	
9.	Познакомить с историей праздника День Победы, уважение к старшему поколению.	Тема: «День Победы»	1	Беседа	13.05		Интернет- ресурсы.	
	Итого:		9					

Экологическое воспитание (Экология (утренние беседы)).

(Третья неделя понедельника)

П.п.	Ожидаемый результат	Тема.	Всего часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	П
1.	Ребёнок проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Закрепили знания об овощах.	Тема: «Спор овощей (по С.Я. Маршаку)».	1	Групповая организованная деятельность	18.09		«Окружающий мир» (интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет) стр.13	
2.	Знают приметы осени, называют объекты живой и неживой природы, называют работу людей огороде, в поле, в саду	Тема: Что такое природа? Живая и неживая природа»	1	Групповая организованная деятельность	16. 10		Т.М Бондаренко « Экологические занятия с детьми 6 лет» стр.40	
3.	Познакомили детей с сезонными изменениями в природе, понимают влияние природных явлений на жизнь	Тема: «Скоро зима»	1	Групповая организованная деятельность	20.11		«Окружающий мир» (интегрированные	

	животных, растений и человека.						занятия с детьми 4 – 7 лет) стр.56
4.	Закрепили знания о деревьях, зверях птицах.Способствовали формированию смекалки, любознательности, наблюдательности. Продолжили формирование любви к природе	Тема: Загадки из леса	1	Групповая организованная деятельность	18.12		«Окружающий мир» (интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет) стр.20
5.	Ребёнок проявляет любознательность, способен самостоятельно придумать рассказ на заданную тему. Продолжить формированию любви к природе.	Тема: «Что я видел в лесу»	1	Групповая организованная деятельность	22.01		«Окружающий мир» (интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет) стр.29
6.	Знают приметы зимы, находят сходство и различия с другими временами года. Познакомились с периодом отдыха растений.	Тема: «Для чего нужна зима?»		Групповая организованная деятельность	19.02		«Окружающий мир» (интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет) стр.60

7.	Продолжили знакомство детей с явлениями природы в разные времена года. Знают и называют приметы ранней весны. Любят рассматривать картины художников.	Тема: «В начале весны»		Групповая организованная деятельность	18.03		Окружающий мир» (интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет) стр.66
8.	Знают и называют приметы поздней весны. Продолжить формирование любви к природе, бережному отношению к ней.	Тема: «Полюбуйся, весна наступает»		Групповая организованная деятельность	22.04		Окружающий мир» (интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет) стр.82
9.	Продолжили знакомство с растительным миром ближайшего окружения. Совершенствовали умение находить растения по описанию. Знают, как правильно их собирать, сушить, применять.	Тема: «Лесная аптека»	1	Групповая организованная деятельность	20.05		Окружающий мир» (интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет) стр.130
	Итого:		9				

Календарно – тематический план (валеология)

(Понедельник. Четвёртая неделя каждого месяца)

№ п.п.	Ожидаемый результат	Тема.	Всего часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.	Дети понимают, что всё живое появляется на Земле только благодаря любви. Познакомились с клеточным строением организма.	Тема: «Я - человек»	1	Беседа	25.09		Байкова Г.Ю., Моргачёва В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация образовательной области «Физическое здоровье» стр.30	
2.	Продолжаем формировать навык соблюдения правил гигиены	Тема: «Я осваиваю гигиену и этикет»	1	Беседа	23.10		Байкова Г.Ю., Моргачёва В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация образовательной области	

							«Физическое здоровье» стр.32	
3.	Контролируют своё поведение, преодолевают негативное настроение.	Тема: «Я учусь правильно организовывать свою жизнь»	1	Беседа	27. 11		Байкова Г.Ю., Моргачёва В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация образовательной области «Физическое здоровье» стр.39	
4.	Продолжаем поддерживать интерес к сохранению своего здоровья	Тема: «Я учусь охранять свою жизнь и здоровье»	1	Беседа	25.12		Байкова Г.Ю., Моргачёва В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация образовательной области «Физическое здоровье» стр.43	
5.	Продолжать вызывать интерес к своему организму.	Тема: «Навыки здоровья»	1	Беседа	29. 01		Байкова Г.Ю., Моргачёва В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация образовательной	

							области «Физическое здоровье» стр.48	
6.	Познакомились со строением зуба, необходимостью ухода за зубами.	Тема: «Наши зубы»	1	Беседа	26.02		Байкова Г.Ю., Моргачёва В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация образовательной области «Физическое здоровье» стр.53	
7.	Дети знают и понимают какое значение играет слух в жизни человека	Тема: «Почему я слышу»	1	Беседа	25.03		Байкова Г.Ю., Моргачёва В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация образовательной области «Физическое здоровье» стр.54	
8.	Дети знают и понимают какое значение играет	Тема: «Почему я вижу»	1	Беседа	29.04		Байкова Г.Ю., Моргачёва В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация	

	зрение в жизни человека.						образовательной области «Физическое здоровье» стр.54	
		Итого:	8					

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице пр.).

Приучать, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию Цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма Для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян] овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Календарно – тематический план (трудовое воспитание)

(Среда.)

№ п.п.	Ожидаемый результат	Тема.	Всего часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.	Сентябрь							
1.1.	Дети узнают что такое профессии? Какие они бывают?	Тема: «Что такое профессия?»	1	Беседа	06.09		Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» стр. 4.	
1.2.	День машиностроителя. Знакомство детей с профессией машинист.	Тема: «День машиностроителя»	1	Беседа	13.09		Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» стр.8	
1.3.	Знакомятся с профессией лесник, где он работает.	Тема: «День работника леса.»	1	Беседа	20.09		Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» стр.8	

1.4.	Повторяют пройденные профессии.	Тема: «Машиностроитель, лесник.»	1	Дидактическая игра	27.09		Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» стр.8. Интернет ресурсы.	
	Октябрь							
2.1.	Знакомятся с профессией учитель	Тема: «Международный день учителя. Проф. Учитель.»	1	Дидактическая игра	04.10		Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» стр.11	
2.2.	Знакомятся с днем работника автомобильного транспорта	Тема: «Профессия водитель»	1	Беседа	11.10		Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» стр.14	
2.3.	Знакомятся с международным днём музыки.	Тема: «Композитор»	1	Дидактическая игра	18.10		Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» стр.16	
2.4.	Всемирный день архитектуры.	Тема:« Архитектор »	1	Дидактическая игра	25.10		Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» стр. 23	

	Декабрь							
4.1.	День энергетика	Тема:«Энергетик»	1	Беседа	06.12		Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» стр.31	
4.2.	День банковского работника	Тема: «Банковский служащий»	1	Беседа	13.12		Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» стр.32	
4.3.	Знакомство с профессией менеджер	Тема:«Менеджер»	1	Беседа	20.12		Т.А. Шорыгина «Профессии Какие они?» Стр.43	
4.4.	Знакомство с профессией спасатель	Тема:«Спасатель»	1	Беседа	27.12		Т.А. Шорыгина «Профессии Какие они?» Стр.69	
5.	Январь							
5.1.	Познакомились с профессией журналист, писатель. Самостоятельно составляют рассказы из личного опыта о	Тема: «День российской печати»	1	Беседа	10.01.		Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» стр.35	

	встрече с людьми данной профессии.							
5.2.	Умеют поддерживать беседу по прочитанному произведению.	Тема: Чтение произведения В. Маяковского о «Кем быть»	1	Беседа	187.01.		.	
5.3.	Знакомство с профессией ювелир	Тема: «Международный день ювелира»	1	Беседа	24.01.		Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» стр.43	
6.	Февраль							
6.1.	Познакомились с профессией военный, знают, какую пользу он приносит людям.	Тема: Знакомство с профессией военнослужащих	1	Беседа	07.02.		Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» стр.47	
6.2.	Дети понимают, когда нужно помочь	Тема: «Умей	1	Беседа	14.02.		Интернет ресурсы.	

	другим и рады это сделать.	видеть тех, кому нужна помощь»						
6.3.	Умеют поддерживать беседу по прочитанному произведению.	Тема: чтение произведения М. Пожарова «Мы военные»	1	Беседа	21.02.		Интернет ресурсы.	
6.4.	День российской науки	Тема: «Профессия учёный.»	1	Беседа	28.02.		Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» стр.46	
7.	Март							
7.1.	Дети называют, где работает их мама и что она делает.	Тема: «Профессия моей мамы»	1	Беседа	06.03.		Интернет ресурсы.	
7.2.	Международный день театра	Тема: «Профессия артист»	1	Беседа	13.03.		Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» стр.53	

7.3.	Знакомство с профессией бухгалтер	Тема: «Бухгалтер»	1	Беседа	20.03.		Т.А. Шорыгина «Профессии какие они?»	
7.4.	Дети знают и понимают понятие бескорыстная помощь.	Тема: «Что такое бескорыстная помощь»	1	Беседа	27.03.		Интернет ресурсы.	
8.	Апрель							
8.1.	Познакомились с профессией космонавт, знают, какую пользу он приносит людям.	Тема: Знакомство с профессией космонавт	1	Беседа	03.04.		Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» стр.66	
8.2.	Умеют поддерживать беседу по прочитанному произведению.	Тема: Чтение стихотворения «Врач»	1	Беседа	10.04.		Интернет ресурсы.	
8.3.	День геолога.	Тема: «Профессия геолог»	1	Беседа	17.04.		Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» стр.65	

8.4.	День пожарной охраны.	Тема: «Профессия пожарный»	1	Беседа	24.04.		Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» стр.75	
9.	Май							
9.1	Познакомились с профессией врач, медицинская сестра, знают, какую пользу они приносит людям.	Тема: «Знакомств о с трудом медицинско го работника»	1	Беседа	08.05.		Интернет ресурсы.	
9.2.	Международный день музеев.	Тема: «Музейный работник»	1	Беседа	15.05.		Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» стр.84	
9.3.	Общероссийский день библиотек	Тема: «Профессия библиотекарь»	1	Беседа	22.05.		Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» стр.81	
9.4.	Дети познакомились с различными профессиями, понимают, что	Тема: «Все работы хороши,	1	Беседа	29.05.		Интернет ресурсы.	

	каждой из них нужно учиться.	выбирай на вкус»						
	Итого:		36					

«Азбука безопасности» (-ЗОЖ, -ПДД, -ОБЖ, -ОБЖ(безопасное общение))

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Календарно – тематический план (ЗОЖ)

(Пятница)

№ п.п.	Ожидаемый результат	Тема.	Всего часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.	Дети знают и понимают назначение сердца, познакомились с его назначением и работой.	Тема: «Как работает сердце человека»	1	Беседа	01.09		Байкова Г.Ю., Моргачёва В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация образовательной области «Физическое здоровье» стр.64	
2.	Дети знают и понимают назначение системы пищеварения и её работой.	Тема: «Как работает система пищеварения»	1	Беседа	29.09		Байкова Г.Ю., Моргачёва В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация образовательной области	

							«Физическое здоровье» стр.66	
3.	Познакомились с органами дыхания.	Тема: «Как мы дышим»	1	Беседа	03. 10		Байкова Г.Ю., Моргачёва В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация образовательной области «Физическое здоровье» стр.68	
4.	Познакомились с инфекционными болезнями и их возбудителями	Тема: «Микробы и вирусы»	1	Беседа	01.12		Байкова Г.Ю., Моргачёва В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация образовательной области «Физическое здоровье» стр.74	
5.	Дети понимают необходимость соблюдения	Тема: «Личная гигиена	1	Беседа	29. 12		Байкова Г.Ю., Моргачёва В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация образовательной	

	гигиенических процедур						области «Физическое здоровье» стр.78	
6.	Формировать необходимость бережного отношения к своему здоровью: заботится о нём, избегать ситуаций приносящих вред	Тема: «Здоровье и болезнь»	1	Беседа	02.02		Байкова Г.Ю., Моргачёва В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация образовательной области «Физическое здоровье» стр.83	
7.	Продолжать воспитывать чувство сострадания, соучастие к инвалидам, больным, немощным.	Тема: «Отношение к больному человеку»	1	Беседа	01.03		Байкова Г.Ю., Моргачёва В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация образовательной области «Физическое здоровье» стр.86	
8.	Дети знают и понимают какое значение играют	Тема: «Витамины	1	Беседа	05.04		Байкова Г.Ю., Моргачёва В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация	

	витамины в жизни человека.	и полезные продукты»					образовательной области «Физическое здоровье» стр.89	
9.	Познакомились с назначениям одежды, в соответствии с сезоном года	Тема: «Одежда и здоровье»	1	Беседа	03.05		Байкова Г.Ю., Моргачёва В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация образовательной области «Физическое здоровье» стр.98	
		Итого:	9					

Календарно-тематический план по дорожному движению (ПДД)

№п/п	Ожидаемый результат	Тема	Часы	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.	Расширились представления детей об улице, дороге, тротуаре, о различных видах автомобилей; узнали элементарные правила поведения на улице	«Знакомство с улицей»	1	Целевая прогулка	08.09.		«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина стр.17	
2.	Правильно называют элементы дороги, знают правила дорожного движения	«Беседа о правилах дорожного движения»	1	Групповая организованная деятельность	13.10		«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина стр.18	

3.	Знают цвета светофора и как на них нужно действовать	«Наблюдения за светофором»	1	Групповая организованная деятельность	10.11		«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина стр.20	
4.	Знают некоторые дорожные знаки и как нужно действовать, увидев их: пешеходный переход, предупреждающие знаки, запрещающие знаки	«Зачем нужны дорожные знаки»	1	Групповая организованная деятельность	08.12		«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина стр.21	
5.	Умеют практически использовать свои знания	«В гости к крокодилу Гене»	1	Групповая организованная деятельность	12.01		«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	

							Т.Ф.Саулина стр.22	
6.	Дети умеют правильно переходить улицу, знают правила игры на улице. Владеют навыком обхода автобуса, трамвая, правильно вести себя на остановке.	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	1	Групповая организованная деятельность	09.02		«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина стр.25	
7.	Дети знают правила дорожного движения, знаки дорожного движения. Понимают знаки светофора.	«Я – пешеход»	1	Групповая организованная деятельность	15.03		«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина стр.26	
8.	Дети знают основные виды	«Знакомство с городским	1	Групповая организованная	12.04		«Знакомим дошкольников с правилами	

	транспорта в городе.	транспортом»		ая деятельность			дорожного движения» Т.Ф.Саулина стр.31	
9.	Знают правила поведения на улицах посёлка, значения сигналов светофора. Умеют ориентироваться при переходе улицы.	«Берегись автомобиля»	1	Групповая организованная деятельность	10.05		«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина стр.40	
		Итого:	9					

Календарно-тематический план (ОБЖ)

(пятница)

№п/п	Ожидаемый результат	Тема	Часы	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечание
1	Знают, какую пользу приносит вода и как с ней обращаться	«Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой.»	1	Групповая организованная деятельность	15.09		«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А.Шорыгина стр5	
2	Дети знакомятся с понятием: электричество	«Ток бежит по проводам»	1	Групповая организованная деятельность	20.10		«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А.Шорыгина стр11	

3	Знают что такое газ, применение его в быту . Чем опасен газ?	«А у нас дома газ»	1	Групповая организованная деятельность	17.11		«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А.Шорыгина стр16	
4	Дети знают, что спички брать нельзя	«Ни ночью,ни днём не балуйтесь с огнём»	1	Групповая организованная деятельность	15.12		«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А.Шорыгина стр21	
5	Знают правила обращения с таблетками- что это не игрушки.	«Запомните, детки, таблетки- не конфетки!»	1	Групповая организованная деятельность	19.01		«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А.Шорыгина стр25	

6	Знают, что такое молоток и клещи	«Полезные вещи- молоток и клещи»	1	Групповая организованная деятельность	16.02		«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А.Шорыгина стр30	
7	Знают что ножницы, катушки- это не игрушки	«Ножницы, катушки- это не игрушки»	1	Групповая организованная деятельность	15.03		«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А.Шорыгина стр37	
8	Учатся переходить улицу.	«Переходим через улицу»	1	Групповая организованная деятельность	19.04		«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А.Шорыгина стр43	

9	Знают как вести себя с незнакомцем на улице, в помещении.	«Встреча с незнакомцем»	1	Групповая организованная деятельность	17.05		«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А.Шорыгина стр50	
		Итого:	9					

Календарно-тематический план ОБЖ (безопасное общение). (пятница)

№п/п	Ожидаемый результат	Тема	Часы	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечание
1	Дети знают и понимают, что домой нужно возвращаться в светлое время.	Тема: «В темноте .Пути и островки безопасности»	1	Групповая организованная деятельность	22.09		Картотека №1	
2	Дети знают опасные места, правила общения с незнакомыми людьми.	Тема: «Опасные места»	1	Групповая организованная деятельность	27.10		Картотека №2	
3	Знают, что незнакомым людям дверь открывать нельзя.	Тема: «Дверь в звонок? Смотри в глазок!»	1	Групповая организованная деятельность	24.11		Картотека №3	

4	Дети знают, что нельзя вступать в телефонный разговор с незнакомыми людьми, говорить. Что родителей нет дома, сообщать адрес.	Тема: «Когда зазвонил телефон...»	1	Групповая организованная деятельность	22.12		Картотека №4	
5	Дети понимают. Что ключ нужно носить при себе, не рассказывать об этом никому.	Тема: «Ключ береги. Роток на замок!»	1	Групповая организованная деятельность	26.01		Картотека №6	
6	Дети знают, что от чужих людей нельзя брать подарки, угощения, уходить куда либо с ними.	Тема: «Осторожно – «добрый дядя»!	1	Групповая организованная деятельность	27.02		Картотека №7	

7	Ребёнок не боится звать на помощь, убегать от подозрительных взрослых, привлекать к себе внимание прохожих.	Тема: «Не бойся звать на помощь»	1	Групповая организованная деятельность	29.03		Картотека №9	
8	Знают как не пострадать во время уличных беспорядков и столпотворения.	Тема: «Правила поведения в толпе»	1	Групповая организованная деятельность	26.04		Картотека №11	
9	Дети знают, что нужно делать, когда они потерялись.	Тема: «Правила находчивых «потеряшек»	1	Групповая организованная деятельность	24.05		Картотека №12	
		Итого:	9					

Физкультурно-оздоровительная работа:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия: три раза в неделю, два занятия проводятся в помещении, одно на улице длительностью 25 мин.;
- физкультминутка в середине каждого статистического занятия длительностью 2 – 3 мин.;
- прогулка с подвижными играми;
- закаливающие мероприятия;
- физкультурные праздники и развлечения;
- гимнастика после сна.

Эта работа осуществляется под руководством медицинского персонала при наличии соответствующего температурного режима в групповых помещениях. Используются природные факторы: воздух, солнце, вода, с учётом состояния здоровья. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде. Необходимо обеспечивать:

- пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- оптимальный двигательный режим (не менее 60% от всего бодрствования). Поощрять участие воспитанников в подвижных и спортивных играх. Развивать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием.

Утренняя гимнастика.

В ходьбе дети продолжают осваивать равномерный шаг со свободными движениями рук и ног. В беге они уже умеют соблюдать предложенный темп, движения при этом достаточно ритмичны и легки.

В гимнастических упражнениях дети умеют правильно занимать исходное и промежуточное положение, стараются соблюдать заданную амплитуду движений. Усложнения двигательных заданий для детей этого возраста происходят не только за счёт увеличения объёма упражнений, но и за счёт повышения требований к качеству (технике) выполняемых движений.

Многочисленное и вариативное повторение ходьбы, бега, гимнастических упражнений оказывает благоприятное воздействие на различные мышечные группы, формирование правильной осанки и в целом на укрепление детей.

Утренняя гимнастика:

Месяц	1-2неделя	3-4 неделя
Сентябрь	Разноцветные мячи стр.8	Волшебные мячи стр.9
Октябрь	Растем здоровыми стр.11	Цветные платочки стр.12
Ноябрь	Детские ладошки стр.13	Забавные жучки- паучки стр.14
Декабрь	Ласковая киска стр.18	Скоро, скоро Новый год стр. 16
Январь	Веселые гуси стр.19	Звонкие погремушки стр.20
Февраль	Любимые игрушки стр.21	Части тела стр.22
Март	Петя – петушок стр.23	Цирковые медвежата стр.25
Апрель	Веселые обезьянки стр.26	Серенький зайчишкастр.27
Май	Герои сказок стр. 29	Веселые зверята стр.30

Литература: Т.Е.Харченко « Утренняя гимнастика»

Гимнастика после сна.

Цель: Помочь детям пробудиться ото сна. Поднять настроение. Укрепить здоровье детей.

Задача: Постепенный переход детей ото сна к бодрствованию.

Месяц	Картотека
Сентябрь	Картотека Комплекс №1
Октябрь	Картотека Комплекс №2
Ноябрь	Картотека Комплекс №3
Декабрь	Картотека Комплекс №4
Январь	Картотека Комплекс №5
Февраль	Картотека Комплекс №6
Март	Картотека Комплекс №7
Апрель	Картотека Комплекс №8
Май	Картотека Комплекс №9

Подвижные игры.

Цель: Способствовать оздоровлению, совершенствованию движений ребёнка.

Задачи: Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным и народным играм.

Активизировать творческую деятельность, самостоятельность, проявления раскованности, свободы в решении игровых задач.

Перспективное планирование подвижных игр на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.«Воздушный шар»	1.»Дерево,кустик,травка»	1.»Котик к печке подошёл»	1.»Светофор»
2.«Каравай»	2.«Дом»	2.«Овощи и фрукты»	2.«Три медведя»
3.«Мы погреемся немножко»	3.«Ёлочка»	3. «По дорожке»	3.«Тук- Тук»
4.«Две подружки»	4.«Капуста-редиска»	4.«Ручки- ножки»	4.«Ты медведя не буди!»

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.«У меня, у тебя»	1.« Волшебное слово»	1.«Золотые ворота»	1.«Кружочек»
2.«У меня есть всё»	2.«Горячие руки»	2. «Ипподром»	2.«Кто ушёл?»

3.«Снежок»	3.«Зеваки»	3. «Краски»	3.«Кто приехал?»	
4.«Береги руки»	4.«Земля,вода, воздух»	4.«Колечко»	4.«Лавата»	

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.«Ладочки» 2.«Лягушка», «Мы по Африке гуляли» 3.«Мяч» 4.«Найди и промолчи»	1.«Низко- высоко» 2.«Почта» 3.«Пять имён» 4.«Съедобное- несъедобное»	1.« Тик- так- тук» 2. «Три, тринадцать, тридцать» 3.«Свободное место» 4.«Свободное место»	1.«Сиди, сиди, Яша» 2.«Угадай, что делали» 3.«Хлопки» 4.«Чистюли»

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.«Воздушный шар»	1.»Дерево,кустик, травка»	1.»Котик к печке подошёл»	1.»Светофор»

2.«Каравай»	2.«Дом»	2.«Овощи и фрукты»	2.«Три медведя»
3.«Мы погреемся немножко»	3.«Ёлочка»	3. «По дорожке»	3.«Тук- Тук»
4.«Две подружки»	4.«Капуста-редиска»	4.«Ручки- ножки»	4.«Ты медведя не буди!»

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.«У меня, у тебя»	1.« Волшебное слово»	1.«Золотые ворота»	1.«Кружочек»
2.«У меня есть всё»	2.«Горячие руки»	2. «Ипподром»	2.«Кто ушёл?»
3.«Снежок»	3.«Зеваки»	3. «Краски»	3.«Кто приехал?»

4.«Береги руки»	4.«Земля,вода, воздух»	4.«Колечко»	4.«Лавата»

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.«Ладшки»	1.«Низко- высоко»	1.« Тик- так- тук»	1.«Сиди, сиди, Яша»
2.«Лягушка», «Мы по Африке гуляли»	2.«Почта»	2. «Три, тринадцать, тридцать»	2.«Угадай, что делали»
3.«Мяч»	3.«Пять имён»	3.«Свободное место»	3.«Хлопки»
4.«Найди и промолчи»	4.«Съедобное- несъедобное»	4.«Свободное место»	4.«Чистюли»

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.«У меня, у тебя»	1.« Волшебное слово»	1.«Золотые ворота»	1.«Кружочек»
2.«У меня есть всё»	2.«Горячие руки»	2. «Ипподром»	2.«Кто ушёл?»

3.«Снежок»	3.«Зеваки»	3. «Краски»	3.«Кто приехал?»	
4.«Береги руки»	4.«Земля,вода, воздух»	4.«Колечко»	4.«Лавата»	

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.«Воздушный шар»	1.»Дерево,кустик,травка»	1.»Котик к печке подошёл»	1.»Светофор»
2.«Каравай»	2.«Дом»	2.«Овощи и фрукты»	2.«Три медведя»
3.«Мы погреемся немножко»	3.«Ёлочка»	3. «По дорожке»	3.«Тук- Тук»
4.«Две подружки»	4.«Капуста-редиска»	4.«Ручки- ножки»	4.«Ты медведя не буди!»

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.«Ладочки»	1.«Низко- высоко»	1.« Тик- так- тук»	1.«Сиди, сиди, Яша»
2.«Лягушка», «Мы по Африке гуляли»	2.«Почта»	2. «Три, тринадцать, тридцать»	2.«Угадай, что делали»
3.«Мяч»	3.«Пять имён»	3.«Свободное место»	3.«Хлопки»
4.«Найди и промолчи»	4.«Съедобное- несъедобное»	4.«Свободное место»	4.«Чистюли»

Картотека подвижных игр для детей 3-6 лет, и детей 4-6 лет.

Дидактические игры.

Перспективное планирование дидактических игр на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дидактические игры по ПДД. 1.«Угадай какой знак?»	1.«Путешествия на машинах»	1.«Правила дорожного движения»	1.«Верно – неверно»
2.«Светофор»	2.« По дороге»	2.« Законы улиц и дорог»	2.«Мы - пассажиры»
3.«Водители»	3.« Найди нужный знак»	3. «Говорящие знаки»	3.« Дорожная азбука»
4.«Кто отличник – пешеход?»	4.«Учим дорожные знаки»	4.«Автошкола №1»	4.«Светофор и регулировщик»

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.« Дорожные знаки»	1.«Большая прогулка»	1.«Подбери знак»	1.« Настольно- печатная игра «Дорога к бабушке»»
2.« Знай и выполняй правила уличного движения»	2.«Соблюдай правила дорожного движения»	2. «Я грамотный пешеход»	2.« О чём сигналиит регулировщик»

3.« Правила поведения»	3.« Говорящие дорожные знаки»	3. «Дорожное лото»	3.«Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»
4.« Пешеходы и транспорт»	4.«Разрезные знаки»	4.« Найди дорожный знак»	4.«Грузовики»

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дидактические игры по правилам пожарной безопасности. 1.«Лото- пожарная безопасность»	1.«Сложи картинку»	Закрепление пройденных игр: 1.«Лото- пожарная безопасность»	1.«Сложи картинку»
2.«Карточка викторина»	2.«Хорошо- плохо»	2.«Карточка викторина»	2.«Хорошо- плохо»
3.«Назови причины пожара»	3.«Доскажи словечко»	3.«Назови причины пожара»	3.«Доскажи словечко»
4.«Выбери нужное»	4.«Четвёртый лишний»	4.«Выбери нужное»	4.«Четвёртый лишний»

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.«Гараж»	1.«Игра в слова»	1.«Объяснялки»	1.« Настольно- печатная игра «Дорога к бабушке»»
2.«Автобус»	2.«Группы дорожных знаков»	2.«Узнай дорожный знак»	2.« О чём сигналиит регулировщик»
3.«Весёлый трамвайчик»	3.«Виды транспорта»	3.« Найди дорожный знак»	3.«Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»
4.«Четвёртый лишний»	4.«Поле чудес»	4. «Я грамотный пешеход»	4.«Грузовики»

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дидактические игры по правилам пожарной безопасности. 1.«Лото- пожарная безопасность»	1.«Сложи картинку»	Закрепление пройденных игр: 1.«Лото- пожарная безопасность»	1.«Сложи картинку»
2.«Карточка викторина»	2.«Хорошо- плохо»	2.«Карточка викторина»	2.«Хорошо- плохо»
3.«Назови причины пожара»	3.«Доскажи словечко»	3.«Назови причины пожара»	3.«Доскажи словечко»

4.«Выбери нужное»	4.«Четвёртый лишний»	4.«Выбери нужное»	4.«Четвёртый лишний»

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дидактические игры на изучение частей тела. 1.«Этот пальчик хочет спать...»	1.«Покажи у куклы...»	1.«Пальчик о пальчик»	1.«Полюбуйтесь, это я»
2.«Я тебе покажу, как они ложатся спать»	2.«Это- я, а это- мамочка моя»	2.«Звонко хлопают ладошки»	2.«Я тебе покажу, как они ложатся спать»
3.«У кого такие синие глаза?»	3.«Маленькие и большие ножки»	3.«Моя рука»	3.«Это- я, а это- мамочка моя»
4.«Где же наши ручки?»	4.«Прячем ручки, ножки»	4.«Курочка»	4.«Прячем ручки, ножки»

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дидактические игры по ПДД. 1.«Угадай какой знак?»	1.«Путешествия на машинах»	1.«Правила дорожного движения»	1.«Верно – неверно»

2.«Светофор»	2.« По дороге»	2.« Законы улиц и дорог»	2.«Мы - пассажиры»
3.«Водители»	3.« Найди нужный знак»	3. «Говорящие знаки»	3.« Дорожная азбука»
4.«Кто отличник – пешеход?»	4.«Учим дорожные знаки»	4.«Автошкола №1»	4.«Светофор и регулировщик»

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.« Дорожные знаки»	1.«Большая прогулка»	1.«Подбери знак»	1.« Настольно- печатная игра «Дорога к бабушке»»
2.« Знай и выполняй правила уличного движения»	2.«Соблюдай правила дорожного движения»	2. «Я грамотный пешеход»	2.« О чём сигнализирует регулировщик»
3.« Правила поведения»	3.« Говорящие дорожные знаки»	3. «Дорожное лото»	3.«Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»
4.« Пешеходы и транспорт»	4.«Разрезные знаки»	4.« Найди дорожный знак»	4.«Грузовики»

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дидактические игры на изучение частей тела.	1.«Покажи у куклы...»	1.«Пальчик о пальчик»	1.«Полюбуйтесь, это я»

1.«Этот пальчик хочет спать...»			
2.«Я тебе покажу, как они ложатся спать»	2.«Это- я, а это- мамочка моя»	2.«Звонко хлопают ладошки»	2.«Я тебе покажу, как они ложатся спать»
3.«У кого такие синие глаза?»	3.«Маленькие и большие ножки»	3.«Моя рука»	3.«Это - я, а это- мамочка моя»
4.«Где же наши ручки?»	4.«Прячем ручки, ножки»	4.«Курочка»	4.«Прячем ручки, ножки»

Карточка дидактических игр .

Закаливающие мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки
1	Прогулки на свежем воздухе.	ежедневно
2	Проветривание помещений.	ежедневно
3	Хожение по массажным дорожкам.	ежедневно
4	Контрастное мытьё рук.	ежедневно
5	Контрастное мытьё ног.	В летний период.
6	Хожение босиком по песку и траве.	В летний период.
7	Солнечные ванны.	ежедневно
8	Употребление фруктов и соков.	ежедневно
9	Употребление чеснока	В сезон простудных заболеваний.

Физкультурные праздники и развлечения

Цель: совершенствование детского организма, повышение его работоспособности, воспитание положительных эмоций.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	«Спорт в гостях у ребят»
Октябрь	«Праздник здоровья с Айболитом»
Ноябрь	«Папа, мама, я – спортивная семья»
Декабрь	«Чемпионат весёлого мяча»
Январь	«День здоровья»
Февраль	«День защитника Отечества» (с папами и дедушками)
Март	«Масленица»
Апрель	«День здоровья»
Май	«Весёлые старты»

Картотека физкультурных праздников и развлечений.

**Перспективный план работы с родителями
на 20223/2024 учебный год**

Мероприятия	Содержание	Участники												
Коллективные формы работы	<p>Родительские собрания: сентябрь - «Возрастные особенности детей всей группы по возрастам» декабрь – «Подведение итогов полугодия». Организация помощи в проведении праздника Нового года» май – «Подведение итогов за 2023 – 2024 учебный год»</p>	Воспитатели , родители												
Индивидуальные формы работы	<p>Консультации, индивидуальные беседы с родителями воспитанников по мере необходимости, по потребности. Посещение воспитанников. сентябрь – анкетирование родителей «Выбор кружка», «Ваше отношение к патриотическому воспитанию дошкольников»</p>	Воспитатели , родители Воспитатели , родители												
Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала (обновляется 2 раза в месяц) «Режим дня», «Что мы учим», «Объявления», «Скоро в школу», «Уголок здоровья», «Экологическая страничка», «Для вас, родители», «Ребенок и дорога», «Пожарная безопасность»</p> <table border="1" data-bbox="472 858 1850 1350"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 858 658 900">месяц</th> <th data-bbox="665 858 1850 900">Консультации:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 904 658 1034">сентябрь</td> <td data-bbox="665 904 1850 1034">«Ребёнок и детский сад» «Нужен ли ребёнку дневной сон» «Как подготовить ребёнка к детскому саду» «Профилактика гриппа ОРВИ»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1038 658 1118">октябрь</td> <td data-bbox="665 1038 1850 1118">«Учить детей общаться» «Значение мелкой моторики в развитии ребёнка»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1123 658 1203">ноябрь</td> <td data-bbox="665 1123 1850 1203">«Воспитание культурно- гигиенических навыков у дошкольников» «Учим детей умываться правильно».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1208 658 1287">декабрь</td> <td data-bbox="665 1208 1850 1287">«Чем занять детей зимой на прогулке» «Новогодние игры в кругу семьи»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1292 658 1350">январь</td> <td data-bbox="665 1292 1850 1350">«Особенности физического и психического развития детей от 1,5 до 3 лет»</td> </tr> </tbody> </table>	месяц	Консультации:	сентябрь	«Ребёнок и детский сад» «Нужен ли ребёнку дневной сон» «Как подготовить ребёнка к детскому саду» «Профилактика гриппа ОРВИ»	октябрь	«Учить детей общаться» «Значение мелкой моторики в развитии ребёнка»	ноябрь	«Воспитание культурно- гигиенических навыков у дошкольников» «Учим детей умываться правильно».	декабрь	«Чем занять детей зимой на прогулке» «Новогодние игры в кругу семьи»	январь	«Особенности физического и психического развития детей от 1,5 до 3 лет»	Воспитатели
месяц	Консультации:													
сентябрь	«Ребёнок и детский сад» «Нужен ли ребёнку дневной сон» «Как подготовить ребёнка к детскому саду» «Профилактика гриппа ОРВИ»													
октябрь	«Учить детей общаться» «Значение мелкой моторики в развитии ребёнка»													
ноябрь	«Воспитание культурно- гигиенических навыков у дошкольников» «Учим детей умываться правильно».													
декабрь	«Чем занять детей зимой на прогулке» «Новогодние игры в кругу семьи»													
январь	«Особенности физического и психического развития детей от 1,5 до 3 лет»													

		«Опасные и вредные игрушки» Рекомендации д/род-й: «Что должно быть в домашней аптечке»	
	февраль	Консультация «Игры дома» «Какие игрушки необходимы детям»	
	март	«На прогулке всей семьёй» «Как использовать игрушки для физического развития детей»	
	апрель	«Путь к здоровью ребёнка лежит через семью». «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	
	май	«Игры с детьми летом» «Летний отдых с детьми»	
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	месяц	наименование мероприятия	Воспитатели , родители
	сентябрь	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	
	октябрь	Акция подари комнатное растение в группу	
	ноябрь	Участие мам и бабушек в празднике «День матери»	
	декабрь	Подготовка к новомуднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Участие в конкурсе изготовление новогодней игрушки. Совместное с родителями участие в конкурсах ДОУ к Новому году.	
	январь	Выставка семейных работ .Фотовыставка «Здоровый образ жизни нашей семьи»	
	февраль	Участие родителей в оформлении фотовыставки. Тема «Мой папа защитник отечества»	
	март	Совместная подготовка к весеннему празднику. Физкультурное оздоровительное мероприятие «А ну-ка, девочки!» Организация фотовыставки «Игрушка детства моей мамы».	

	апрель	Конкурс самоделок «Первые цветы».	
	май	Участие родителей в оформлении участка, цветника к лету. «Выпускной бал».	

Индивидуальная работа с детьми

Наименование мероприятия	содержание
1. Сводный лист мотивационной, интеллектуально – познавательной, социально – личностной готовности детей к обучению в школе. 2. Обследование умений по программным разделам обучения –сентябрь, май	таблица мониторинг, срез знаний итоговое занятие
3. Проектирование основной образовательной адаптированной программы ДО для ребенка - инвалида	
4. Работа с одаренным ребенком	
5. Подбор игр и игровых упражнений коррекционной направленности	1.Формирование целостной картины мира 2. По сенсорному развитию и на развитие психических процессов 3. По обучению рассказыванию 4. Художественное творчество

5. Формирование умения общаться со взрослым и сверстниками

**Организация развивающей предметно – пространственной среды разновозрастной группы
2023-2024г**

Центры, уголки развивающего пространства	Обогащение развивающей среды	сроки
«Островок знаний»- учебный центр Уголок безопасности(ПДД,ППБ)	Менять материал в соответствии с планом образовательной деятельности. Макет светофора, дорожных знаков, менять материал (иллюстрации с опасными предметами, ситуациями и др.)	сентябрь - май
Уголок природы	Дидактические игры экологической направленности, лейки, менять материал	Сентябрь - май
Центр «Уединения» и утешения»	Создать уголок релаксации	октябрь
Уголок дежурства	Обновить фартуки, колпаки	ноябрь
Уголок именинника	Оформить	декабрь
Уголок игр развития	Обновить сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастными особенностями.	январь
Уголок ряженья	Обновить	февраль
Уголок творчества	Пополнить раскрасками альбомами, Пластилином, трафаретами, материалом для нетрадиционного рисования	март

Уголок «Мы познаем мир»	Альбомы «Мое село», «Мой детский сад», карта Алтайского края, обновить	апрель
Уголок грамотности и книги	Фото писателей, дидактические игры по развитию речи, наборы парных картинок, азбука, лабиринты, пополнить новыми книгами	май

Используемая литература:

Образовательная область: «Социально- коммуникативное развитие».

- «Нравственное воспитание»

1. «Эстетические беседы с детьми» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.
2. «Пословицы и поговорки» Т.А. Шорыгина

-«Патриотическое воспитание»

1. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Л.А. Кондрыкина

-«Экологическое воспитание»

1. «Экологические занятия с детьми 6 лет» Т.М. Бондаренко
2. «Окружающий мир»(интегрированные занятия с детьми 4-7лет)

-«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» (валеология)

1. «Реализация образовательной области «Физическое здоровье» Г.Ю.Байкова, Т.М. Пересыпкина, В.А. Моргачёва

-Трудовое воспитание» (Помощники) (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)

1. «Беседы о профессиях» Т.А. Шорыгина
2. «Профессии какие они?» Т.А. Шорыгина

-«Азбука безопасности» (- ЗОЖ; -ПДД; -ОБЖ; -ОБЖ(безопасное общение))

- «ЗОЖ»

1. «Реализация образовательной области «Физическое развитие» Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачёва, Т.М. Пересыпкина

-«ПДД»

1. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина

-«ОБЖ»

1. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А. Шорыгина

-«ОБЖ» (безопасное общение)

1. Карточка.

-«Физкультурно- оздоровительная работа»

-Утренняя гимнастика

1. Т.Е.Харченко « Утренняя гимнастика»

-Гимнастика после сна

1. Карточка

-Подвижные игры

1. Карточка подвижных игр для детей 3-6 лет, и детей 4-6 лет

-Дидактические игры

1. Картотека дидактических игр

- «Физкультурные праздники и развлечения»

1. Картотека физкультурных праздников и развлечений»